**1 слайд:** Исследовательский метод экологического образования детей дошкольного возраста.

**2 слайд:** **Цель:**

Целью и результатом экологического образования дошкольников является экологическая воспитанность, которая выражается в гуманно - ценностном отношении к природе. Ее проявления могут быть самыми разнообразными: эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о природе.

**3 слайд:** **Задачи:**

Развитие умений познавательно - исследовательской деятельности детей.

Развитие умения осуществлять элементарную поисковую деятельность самостоятельно, высказывать предположения, суждения.

**4 слайд:** Детям дошкольного возраста присуще наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние проводить опыты с разными предметами: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за синицей на прогулке.

**5 слайд:** Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

*Китайская пословица гласит: «Расскажи,  и я забуду, покажи,  и я запомню, дай попробовать, и я пойму».*

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность, любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с этическими правилами в жизни общества.

**6 слайд:** Под элементарной исследовательской деятельностью понимается совместная деятельность взрослого и ребенка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в процессе учебной деятельности, в повседневной жизни, игре, труде, то есть в процессе познания мира.

Основные особенности исследовательской деятельности детей:

- направлена на получение новых знаний о мире природы;

- способствует формированию системы знаний о природе;

- развивает познавательную активность;

- способствует развитию мыслительных процессов и операций;

- оказывает влияние на развитие речи.

**7слайд:** Для того, чтобы опытническая деятельность приносила положительные результаты, воспитатель при ее организации должен соблюдать ряд требований:

- четкость формулировки целей и задач опыта;

- предъявление задач  в определенной последовательности:

сначала простые, затем более сложные;

«Почему на земле лужи?», «Почему рыба плавает?», а затем более сложные, содержащие цепочку связей «Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает?», «Почему растения летом быстро растут?»)

- предоставление детям максимальной самостоятельности и активности при разрешении проблемной ситуации.

**8 слайд:** В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за водой, снегом, и другими явлениями природы, разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы.

**9 слайд:** Старший дошкольник приобретает экологически ориентированный личный опыт за счет:

- наблюдения различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога;

- первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо – плохо);

- выполнения предложенных воспитателем правил поведения;

- общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний;

- эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках;

**10 слайд:** Экологические проекты предоставляют дошкольникам возможность изучить тот или иной объект, побывать в роли исследователя, понять, как многогранно то или иное природное явление. Проекты экологического содержания можно отнести к исследовательским.

Исследовательские проекты предполагают проверку предположений с использованием разных способов познания (наблюдение, эксперимент).

Опытно – экспериментальной деятельностью с детьми мы начали заниматься со старшей группы.

***Нами были проведены следующие проекты:***

**11 слайд:** [**Проект "Волшебный мир бумаги"**](http://eremenkotatyana.ucoz.net/proekt_bumaga.docx)

1.Сминание бумаги

[2.](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj" \l "i)[Сравнивали бумагу](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj" \l "i)

[3. Разрывание бумаги](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj" \l "i)

[4. Вода и бумага](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj" \l "i)

[5. Опыт с бумагой и стаканом воды](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj" \l "i)

6.  [Исследование звука, издаваемого бумагой](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj#i-3)

[7.Исследование режущих свойств бумаги](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj#i-4)

[8. Бумага](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj#i-5) - силач

9. Бумага горит

[10**.** Как перенести фасоль с помощью листа бумаги](https://koliot.ru/nauchnye-proekty/fizika/opyty-s-bumagoj#i-6)

11. Склеивание бумаги

На основании проделанной работы теме проекта «Свойства бумаги», можно сделать следующие выводы, что в сравнении с началом изучения данной темы и результатами, полученными после проведения опытов, у детей повысился уровень теоретических знаний и практических умений.

Поставленные цели и задачи проекта были реализованы, каждый ребенок самостоятельно выполнял эксперименты, опыты и наглядно видел результат своей деятельности.

**12,13,14 слайд:** [Проект "Значимость воздуха"](http://eremenkotatyana.ucoz.net/pedagogicheskij_proekt_po_opytno.docx)

«Для чего нужен воздух"

«Почувствуй  воздух»

«Форма воздуха»

«Как поймать воздух?»

«Почему шары летают?»

«Соломинка»

«Ветер - это движение воздуха»

«Увидим воздух»

«Почему гаснет свеча»

«Имеет ли воздух вес?»

«Узнай по запаху»

«Плавающие предметы»

«Как работает воздух»

«Ветер по морю гуляет»

«Как задуть свечу из воронки»

В результате проектной деятельности у детей расширилось представление о воздухе, его свойствах, состояниях. Сформировали представление о воспитание бережного отношения к воздуху, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение определённого периода даёт отчетливые результаты. Дети самостоятельно отвечают на вопросы, разбираются и понимают, что у них спрашивают, знают о значимости воздуха и об охране воздуха.

**15,16, 17, 18 слайд:** [**Проект**"**Волшебница соль**"](http://eremenkotatyana.ucoz.net/proekt_volshebnica_sol.pdf)

1. Вкус, цвет, запах соли

2. Соль – сыпучая

3.Соль – это кристаллы

4. Соль растворяется в воде

5. Эффект солёного моря

6. Соль – растапливает лёд

7.Выращивание кристаллов

8. Выпаривание соли

9.Соль чистящее средство

10. Соль хрустит

11. Соленая вода и металл

В результате проектной деятельности у детей расширилось представление о соли, её свойствах, состояниях. Дети узнали разные виды соли. Ребята освоили технику рисования с помощью соли. Узнали, что без соли ни человек, ни животное обходиться не могут; узнали о применении соли на кухне, в быту и домашнем хозяйстве.

**18 слайд:** Дети принимали участие в  Научно практической конференции "Хочу всё знать" Тема "Волшебная соль"

**19,20,21 слайд:** [**Проект «Вода, вода, кругом вода»**](http://eremenkotatyana.ucoz.net/mkdou_zdvinskij_detskij_sad.docx)

Провели опыты:

1. Вода прозрачная

2. «Вкус воды»

3. «Запах воды»

4. «Лёд – твердая вода»

5.Вода жидкая

6.Вода растворяет вещества

7. Форма воды

8. Вода нужна всем

9. Из стакана в стакан

10.Можно ли пить талую воду

11. Можно ли склеить бумагу водой

12. Отражение воды

13.Расскрываются лепестки

14. Окрашивание воды

15. Пар - это тоже вода

16. Прозрачность льда

17. **Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду**

В результате проектной деятельности у детей расширилось представление о воде, её свойствах, состояниях. Сформировали представление о воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

**22,23 слайд:** [Проект "Магнит и его свойства"](http://eremenkotatyana.ucoz.net/proekt_magnit.docx)

1. Всё ли притягивают магниты?

2. **«**Как достать скрепку из воды не намочив рук

3. «Как достать скрепку из соли, но не руками»

4. «Магнитные полюса».

5. **«Магниты действуют на расстоянии».**

**6. «Магнитные свойства можно передать обычному железу».**

7. **«Магнит огня боится».**

9. «Танцующая скрепка»

11. «Компас».

После проведения всех наблюдений, опытов, бесед и презентаций, посвященных изучения магнита, у детей сформировалось представление о понятии магнита, его свойствах, причинах магнетизма в предметах, может ли человек обойтись без магнита. Многочисленные опыты вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению

**24 Слайд:** [Проект "Животные Красной книги"](http://eremenkotatyana.ucoz.net/proekt_v_podgotovitelnoj_gruppe.docx)

**Просмотрели презентации**

Показ презентации «Животные Красной книги».

Презентация «Заповедные места России».

Презентация «Занятие «Жалобная книга природы»

**В группе провели акцию «Акция принеси книгу о животных»**

**Создали Красную книгу**

В результате проектной деятельности дошкольники познакомились с «Животными Красной книги». Сформирована основа экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников. На занятиях дошкольники узнавали много нового, обогащали свой словарный запас.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и повысила уровень их экологической культуры.

**25 Слайд:** Большое значение по экологическому воспитанию старших дошкольников играет выращивание «Огорода на окне».

**26,27** **Слайд:** Проводятся наблюдения на прогулках

**28** **Слайд:** Чтение на протяжении всего учебного года о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями.

**39 слайд:** Посещаем библиотеку.

**30 слайд:** В группе создан уголок «Юного Эйнштейна»

**31 слайд:**

[**Экспериментирование с детьми дома.**](http://eremenkotatyana.ucoz.net/index/stranichka_dlja_roditelej/0-192)

[**«Экспериментируем, играя»**](http://eremenkotatyana.ucoz.net/index/2019_2020_uchebnyj_god/0-188)

["Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к экспериментированию"](http://eremenkotatyana.ucoz.net/index/2019_2020_uchebnyj_god/0-190)

[**«Развитие мелкой моторики руки через комплекс упражнений и игр с солью**](http://eremenkotatyana.ucoz.net/index/2019_2020/0-189)

[**«Почему нужно беречь воду?»**](http://eremenkotatyana.ucoz.net/index/stranichka_dlja_roditelej/0-191)

**32 слайд:** *Спасибо за внимание*