Конспект занятия

по опытно-экспериментальной

деятельности в старшей группе

“Чудо-вода”.

Воспитатель  Ерёменко Т.В.

**Цели:**

Познакомить детей с некоторыми свойствами воды;

Развивать анализирующее восприятие неживой природы;

Развивать воображение, умение проводить несложные эксперименты;

Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.

**Задачи:**

Развивать внимание, наглядно-действенное мышление;

Воспитывать интерес к окружающему миру;

Развивать связную речь детей;

Воспитывать бережное отношение к воде.

Словарная работа: Вода, жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, исследователи, опыт.

Оборудование: стаканчики, тарелочки, ложки, соломинки, сахар, соль, клеенки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** - Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

- Для того, чтобы много узнать на нашем сегодняшнем занятии, нужно быть внимательным, не кричать, слушать друг друга.

- Сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории?

(Ответ детей)

-Воспитатель: Правильно, проводят опыты. Но, чтобы попасть в лабораторию и узнать тему нашего занятия, нам надо отгадать загадку.

*«Если руки ваши в ваксе, если на нос сели кляксы, кто тогда наш первый друг, снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама ни готовить ни стирать, без чего мы скажем :прямо, всему живому умирать?* (вода)

 (Дети присаживаются за столы)

**Воспитатель**: Правильно, сегодня мы будем говорить о воде (звучит шум воды).

- Я слышу какие-то звуки. Что это за звуки? (шум воды)

**Воспитатель**: Как вы думаете, для чего нужна вода?

**Дети:**  Чтобы пить, варят суп, стирают одежду, каждый день умываются; вода нужна растениям, необходима рыбам; вода нужна всему живому на земле.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сегодня быть исследователями и узнать о том, что такое вода и ее свойствах.

- Одно из любимых занятий всех ученых-исследователей – это проведение опытов и экспериментов.

- Итак, приступим!

**Опыт №1: «Воды - жидкость».**

Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.

Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой.

**Воспитатель:** Что происходит с водой?

**Дети:** Она льется.

**Воспитатель:** Почему она льется?

(Предположения детей): Вода льется, потому что она жидкая.

**Воспитатель:** Итак, вода какая?

**Дети:** Жидкая.

**Воспитатель:** Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

**Опыт № 2 «Форма воды»**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите на нашем столе лежат кубик и шар. Какой формы эти предметы?

**Дети:** Куб имеет квадратную форму, а шар - круглую.

**Воспитатель**: В любом случае они не меняют форму, а есть ли форма у воды? Для этого возьмем стакан с водой и перельём в узкую бутылку с помощью воронки, а потом в блюдце, чашку.

Итак, что происходит с водой, когда мы наливаем в бутылочку? Какую форму она приняла?

**Дети:** форму бутылочки.

**Воспитатель**: А что с ней произошло, когда мы налили её в чашку, блюдце?

**Воспитатель**: Правильно, вода приняла форму того предмета, в которой её наливали. Что же нам показал опыт?

**Дети:** Вода не имеет собственной формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – это жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются.

**Воспитатель**: Ребята давайте поиграем в игру **«хорошо - плохо**» Я буду читать предложения и если вы с ним согласны, то говорите слово «Хорошо», а если не согласны «плохо».

1.Вода нужна для питья, чтобы умываться и вымыть руки (хорошо)

2. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мять полы, посуду, игрушки, стирать одежду.

3. Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть.

4. Горячей водой можно обжечься

5.Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде

6. В воде живут различные животные, возле воды обитают птицы

7. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть

8. Если не умеешь плавать, то можно утонуть.

9. Бывают наводнения и тогда они разрушают дома.

**Воспитатель**: Молодцы! Я предлагаю вам пройти к следующему столу.

**Опыт №3: «Чем пахнет вода»**

**Воспитатель:** Дети, чем пахнет вода? Правильно, совсем не пахнет. Как вы думаете вода может иметь запах?

(Ответы детей: если вода фруктовая, пахнет запахом определенного фрукта).

- Чистая вода не имеет запаха.

Воспитатель: Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё добавляют.

- А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка “Дождик”.**

Дождик песенку поет: Кап, кап… (дети свободно встряхивают кистями)

Только кто её поймет – кап, кап...? (недоуменно разводят руки в стороны)

Не поймем не я, ни ты, да, зато поймут цветы (показывают на себя, на соседа, изображают пальцами, как распускаются цветы)

И весенняя листва, и зеленая трава… (удерживают руки перед собой, сидя на корточках разводят руки в стороны, шевелят пальцами, словно гладят траву)

Лучше всех поймет зерно: (показывают, как держать зерно в руках)

Прорастать начнет оно. (совершают змеевидное движения руками снизу-вверх).

**Воспитатель:** Молодцы, немного отдохнули и теперь можно продолжать.

**Опыт №4: “Вода не имеет вкуса”.**

Предложить детям через соломинку попробовать воду.

**Воспитатель:** Скажите пожалуйста, есть ли у воды вкус?

**(Ответы детей).**

Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус? - А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (солёная). - А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая).

А теперь снова попробуйте воду. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая.

**Вывод***:* своего вкуса у воды нет.

**Воспитатель** :Правильно, у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: “Какая вкусная вода!”

**Опыт №5: “Вода прозрачная”.**

Перед детьми два стаканчика: один с водой, другой с молоком и лист белой бумаги.

**Воспитатель:**  какого цвета бумага и молоко?

**Дети**: Белого.

**Воспитатель:** А вода? Можно сказать, что вода белого цвета?

**Дети:** Нет, она бесцветная.

**Воспитатель**: Сейчас мы в этом убедимся. (В оба стаканчика кладет ложки).

**Воспитатель:** В каком стаканчике видна ложка? Правильно в стаканчике с водой.

- Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

**Дети:** Вода прозрачная, а молоко нет.

**Воспитатель:** Ребята предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказке, молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких реках?

**Дети:** Непрозрачная вода не пропускают солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода.

**Воспитатель:** Это значит, что водоемы загрязнять нельзя.

**Опыт №6: “Вода - растворитель”.**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь подойдем поближе к следующему столу.

На столе лежат блюдца, накрытые салфеткой. А что там лежит, узнаете, отгадав загадку.

*-Белый камень в воде тает (сахар)*

(Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли отгадали)

*- В воде родится, воды боится (Соль)*

(убирается салфетка со второго блюдца)

- *Желтое, а не солнце, Льется а не вода, На сковороде- не пенится, Брызгает и шипит. Что это? (масло)*

**Воспитатель:** Ребята а почему сахар и соль боятся воды?

**Дети:** Потому что они в воде исчезают.

 **Воспитатель:** А теперь предлагаю вам провести опыт.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы положим их в воду. Возьмите кусочек сахара и размешайте ложкой.

Что получается?

 Растворился сахар или нет?

**Дети:** сахар растворилась в воде.

**Воспитатель:** Затем в другой стакан положите соль. Размешайте ее. Исчезла соль? Почему?

**Дети:** Соль растворилась в воде.

- А теперь посмотрите, я налью несколько капель масла в стакан с водой. Что произошло с маслом? Оно растворилось?

**Дети:** масло не растворилось в воде. Оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Сейчас проведя опыты с водой солью, сахаром, маслом, с каким свойством воды вы познакомились?

**Дети:** Вода одни вещества может растворять, другие – нет.

**Воспитатель:** Ребята Вода – добрый друг и помощник человека. Это одно из удивительных веществ на планете. А какие свойства воды мы узнали?

**Дети:** Вода – бесцветная, прозрачная жидкость

Вода не имеет собственной формы

Вода может растворять одни вещества, а другие нет.

**Опыт № 7. «Как вытолкнуть воду?».**

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: Камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

- Ну вот, уважаемые мои исследователи, наши эксперименты с водой закончились. С какими же свойствами воды мы сегодня познакомились? Давайте вспомним.

**Дети делают вывод:**

Вода – это жидкость, не имеет формы, цвета, запаха, вкуса, вода может растворять одни вещества, а другие нет

**Воспитатель**: Давайте скажем еще раз - для чего нужна вода?

**Дети:** Человеку для приготовления пищи, питья, для полива растений, животным, без воды все живое погибнет.

Мы сегодня с вами говорили о воде, о ее значимости, о ее необходимости в жизни человека. Без воды невозможно сделать много простых, обычных дел, вода ничем не заменима. А также узнали о свойствах воды.

И в заключении нашего занятия я бы хотела прочитать вам стихотворение о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не мыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

(Н. Рыжова)